**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

 **Русский язык – 170 часов .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и тем** | **Кол.****час** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Материально-техническое оснащение** |
| **1. Раздел «Развитие речи» ( 24 часа)** |
| 1. | 1 | Виды речи. Речь, ее назначение. Речь-отражение культуры человека.Местные слова в устной речи. | 1ч | 01.09 | 01.09 | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.**Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина).**Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде­лять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Электронное приложение к учебнику. |
| 2. | 2 |  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. **Р/р.** Составление текста по рисунку. | 1ч | 02.09 | 02.09 | Электронное приложение к учебнику. |
| 3 | 3 | Текст. Признаки текста. Построение текста. | 1ч | 05.09. | 05.09 | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста.**Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.**Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Электронное приложение к учебнику. |
| 4. | 4 | Текст. Типы текстов.Восприятие на слух и правильное произношение слов. | 1ч | 06.09 | 06.09 | Электронное приложение к учебнику. |
| 5. | 5 | Предложение.**Р/р.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1ч | 07.09 | 07.09 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.**Анализировать** текст, выделять в нём предло­жения. **Выделять** в письменном тексте диалог.**Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составлен­ный текст. | Электронное приложение к учебнику. |
| **2. Раздел «Синтаксис» ( 13 часов)** |
| 6. | 1 | Виды предложений по цели высказывания. | 1ч | 08.09 | 08.09 | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложе­ния такого типа.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции.**Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. | Электронное приложение к учебнику. |
| 7. | *2* | Виды предложений по интонации. | 1ч | 09.09 | 09.09 |
| 8. | 3 | Знаки препинания в конце предложений. | 1ч | 12.09 | 12.09 |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |
| 9. | 6 | Предложение с обращением.**Р/р.** Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1ч | 13.09 | 13.09 | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением об­ращения в письменной речи.**Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения. | Электронное приложение к учебнику. |
| **2. Раздел «Синтаксис»** |
| 10. | 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | 14.09 | 14.09 | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.**Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.**Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. |  |
| 11. | 5 | Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. | 1ч | 15.09 | 15.09 | Электронное приложение к учебнику. |
| 12. | 6 | **Контрольный диктант** по теме: «Предложение». | 1 ч | 16.09 | 16.09 |  |
| 13. | 7 | Работа над ошибками диктанта. Простое и сложное предложения. | 1 ч | 19.09 |  | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи­нания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» **Разделять** запятой части сложного предложения.**Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рас­суждать** при определении характеристик заданного предложения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 14. | 8 | Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. | 1ч | 20.09 |  |
| 15. | 9 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.**Р/р.** Составлениепредложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 ч | 21.09 |  | **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания, **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словамив словосочетании и предложении.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.**Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | Электронное приложение к учебнику. |
|  **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 16. | 7 |  Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.**Р/р.** Составление текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень». | 1 ч | 22.09 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| **3. Раздел «Лексика» ( 5 часов)** |
| 17. | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1ч | 23.09 |  | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.**Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.***Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.**Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. | Электронное приложение к учебнику. |
| 18. | 2 | Синонимы и антонимы.Слова с нелитературным ударением на Кубани. | 1 ч | 26.09 |  |
| 19. | 3 | Омонимы.  | 1 ч | 27.09 |  | **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.**Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информациюо слове. | Электронное приложение к учебнику. |
| **2. Раздел «Синтаксис»** |
| 20. | 10 | Слово и словосочетание.Диалектные ошибки и их преодоление. | 1 ч | 28.09 |  | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. | Электронное приложение к учебнику. |
| 21. | 4 | Значение фразеологизмов и их использование в речи.Словарное богатство русского языка. | 1 ч | 29.09 |  | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать. | Электронное приложение к учебнику. |
|  **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 22. | 8 | **Р/р.** Подробное изложение с языковым анализом Местные слова в художественной литературе. | 1ч | 30.09 |  |  |
| **4. Раздел «Морфология» ( 72 часа)** |
| 23. | 1 | Имя существительное. | 1ч | 03.10 |  | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделения.**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. | Электронное приложение к учебнику. |
| 24. | 2 | Имя прилагательное.  | 1 ч | 04.10 |  |
| 25. | 3 | Глагол. Местоимение. | 1ч | 05.10 |  |
| 26. | 4 | Имя числительное как часть речи. | 1ч | 06.10 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 27. | 5 | Имя числительное как часть речи. **Проверочная работа** по теме: «Части речи». | 1ч | 07.10 |  | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных. |
| **5. Раздел «Состав слова (морфемика)» ( 18 часов)** |
| 28. | 1 | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. | 1ч | 10.10 |  | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Электронное приложение к учебнику. |
| **6. Раздел «Фонетика и орфоэпия» ( 3 часа)** |
| 29. | 1 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1ч | 11.10 |  | **Различать** слово и слог, звук и букву.**Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.***Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **от­мечать** в словах орфограммы.**Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Группировать** слова по типу орфограммы.**Приводить** примеры с заданной орфограммой.**Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно *(компьютер).***Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.**Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.**Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презен­тации. | Электронное приложение к учебнику. |
|  **7. Раздел «Орфография и пунктуация»( 35 часов)** |
| 30.  | 1 | Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. | 1ч | 12.10 |  |
|  **6. Раздел «Фонетика и орфоэпия»** |  |
| 31. | 2 | Согласные звуки и буквы дляихобозна-чения. | 1ч | 13.10 |  | Электронное приложение к учебнику. |
|  **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 32. | 9 | **Р/р.** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 ч | 14.10 |  |  |
|  **7. Раздел «Орфография и пунктуация»** |  |
| 33. | 2 | Мягкий разделительный знак (ь). Право-писание слов с мягким разделительным знаком. | 1ч. | 17.10 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 34. | 3 | **Контрольный диктант:**«Слово в языке и речи». | 1ч | 18.10 |  |  |
| 35. | 4 | Работа над ошибками диктанта. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | 1ч | 19.10 |  |  |
| **5. Раздел «Состав слова (морфемика)»** |
| 36 | 2 | Корень слова. Однокоренные слова.Словарное богатство русского языка. | 1ч. | 20.10 |  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов.**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.**Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов*(берег* — *бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. | Электронное приложение к учебнику. |
| 37. | 3 | Чередование согласных в корне.Особенности произношения звонких и глухих согласных в Кубанских говорах. | 1ч. | 21.10 |  |
| 38. | 4 | Сложные слова. | 1ч | 24.10 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 39. | 5 | Формы слова. Окончание.  | 1ч. | 25.10 |  | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Электронное приложение к учебнику. |
| 40. | 6 | Значимость окончания в слове. Выделение окончаний в словах. | 1ч | 26.10 |  |
| 41. | 7 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1ч. | 27.10 |  |
| 42. | 8 | Приставка — значимая часть слова. Значение приставок. | 1ч. | 28.10 |  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. | Электронное приложение к учебнику. |
| 43. | 9 | Выделение приставок в словах. | 1 ч | 31.10 |  |
| 44. | 10 | Образование слов с помощью приставок.**Словарный диктант.** | 1ч. | 01.11 |  |
| 45 | 11 | Суффикс- значимая часть слова. Значение суффикса. | 1ч. | 02.11 |  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. | Электронное приложение к учебнику. |
| 46. | 12 | Образование слов с помощью суффикса. | 1ч. | 10.11 |  |
|  **1. Раздел «Развитие речи»** |
| 47. | 10 | **Р/р.** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1ч. | 11.11 |  |
| **5. Раздел «Состав слова (морфемика)»** |
| 48. | 13 | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.Слова с нелитературным ударением на Кубани. | 1ч. | 14.11 |  | **Выделять** в словах основу слова.**Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования. | Электронное приложение к учебнику. |
| 49. | 14 | **Контрольный диктант** по теме: «Состав слова». | 1ч. | 15.11 |  | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).**Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **под­бирать** слова по этим моделям.**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.**Редактировать** предложения с однокоренными словами.**Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данномуплану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.**Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво­вать** в презентации своей работы. |  |
| 50. | 15 | Работа над ошибками диктанта. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. | 1ч. | 16.11 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 51. | 16 | Формирование навыка моделирования слов.**Проект** «Семья слов». | 1ч. | 17.11 |  |  |
| **7. Раздел «Орфография и пунктуация»** |
| 52. | 5 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1ч. | 18.11 |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.**Находить и отмечать** в словах орфограммы.**Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и**использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученнымиорфограммами. | Электронное приложение к учебнику. |
| 53. | 6 | Слова старинного происхождения и их «следы» в русском языке. | 1ч. | 21.11 |  | **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) | Электронное приложение к учебнику. |
| 54. | 7 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч. | 22.11 |  |
| 55. | 8 |  Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. | 1ч. | 23.11 |  |
| 56. | 9 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 1ч. | 24.11 |  |
| 57. | 10 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. | 25.11 |  | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.**Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоя­тельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  | Электронное приложение к учебнику. |
| 58. | 11 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление. | 1ч. | 28.11 |  |
| 59. | 12 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. | 29.11 |  |
|  **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 60. | 11 | **Р/р.** Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  | 1ч. | 30.11 |  |  |
|  **7. Раздел «Орфография и пунктуация»** |  |
| 61. | 13 | Обобщение знаний о правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч | 01.12 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 62. | 14 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 02.12 |  | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 63. | 15 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление. | 1ч. | 05.12 |  |
| 64. | 16 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 ч | 06.12 |  |
| 65. | 17 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. **Словарный диктант.** | 1ч. | 07.12 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 66. | 18 | Обобщение знаний о правописании слов с непроизносимыми согласнымив корне. | 1ч. | 08.12 |  |
| 67. | 19 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 ч | 09.12 |  | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.**Работать** с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику. |
| 68. | 20 | Правописание слов с удвоенными согласными.Закрепление. | 1 ч | 12.12 |  |
| 69. | 21 | Правописание суффиксов и приставок . | 1ч. | 13.12 |  | **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.**Составлять** объявление. | Электронное приложение к учебнику. |
| 70. | 22 | Правописание суффиксов и приставок. Закрепление. | 1 ч | 14.12 |  |
| 71. | 23 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | 1ч. | 15.12 |  |
| 72. | 24 | Правописание суффиксов и приставок.Составление объявления. | 1ч. | 16.12 |  |
| 73. | 25 | Правописание приставок и предлогов.  | 1ч. | 19.12 |  | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. | Электронное приложение к учебнику. |
| 74. | 26 | Упражнение в правописании приставок и предлогов. | 1ч. | 20.12 |  |
| 75. | 27 | Обобщение знаний о правописании приставок и предлогов.  | 1ч. | 21.12 |  |
| 76. | 28 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1ч. | 22.12 |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | Электронное приложение к учебнику. |
| 77. | 29 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1ч | 23.12 |  |
| 78. | 30 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 ч | 26.12 |  |
| 79. | 31 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание частей слова». | 1ч. | 27.12 |  |  |
| 80. | 32 | Работа над ошибками диктанта.Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1ч. | 28.12 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| **4. Раздел «Морфология»** |
| 81. | 6 |  Классификация слов по частям речи.Составление устного рассказа по серии рисунков.Местные слова в художественной литературе. | 1ч. | 12.01 |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. | Электронное приложение к учебнику. |
| 82. | 7 | Имя существительное и его роль в речи. | 1ч. | 13.01 |  | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные.**Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).**Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение.**Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. | Электронное приложение к учебнику. |
| 83 | 8 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1ч. | 16.01 |  |
| 84. | 9 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Словарный диктант.** | 1ч. | 17.01 |  |
| 85. | 10 | Представление об устаревших словах в русском языке. | 1ч. | 18.01 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 86. | 11 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч. | 19.01 |  |
|  **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 87. | 12 | **Р/р**. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 ч | 20.01 |  |  |
|  **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 88. | 12 | Правописание имен собственных. | 1ч. | 23.01 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 89. | 13 | **Проект:** «Тайна имени».Собственные и нарицательные именасуществительные. | 1ч. | 24.01 |  |
| 90 | 14 | Изменение имен существительных по числам.Кубанские диалектные особенности в употреблении числа имен существительных. | 1ч. | 25.01 |  | **Определять** число имен существительных. **Изменять** форму числа имен существительных. | Электронное приложение к учебнику. |
| 91. | 15 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1ч. | 26.01 |  | **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.**Определять** род имён существительных.**Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать**правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик* — *большой умница.Эта девочка* — *большая умница.)***Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | Электронное приложение к учебнику. |
| 92. | 16 |  Имена существительные общего рода (первое представление). | 1ч. | 27.01 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 93. | 17 | Род имен существительных.Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имён существительных. | 1ч. | 30.01 |  |
| 94. | 18 | **Контрольный диктант** по теме: «Род имен существительных». | 1ч. | 31.01 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 95. | 19 | Работа над ошибками диктанта. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч. | 01.02 |  |
|  1. **Раздел «Развитие речи»** |  |
| 96. | 13 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста. | 1ч. | 02.02 |  |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |
| 97. | 20 | Работа над ошибками диктанта.Изменение имён существительных по падежам. | 1ч. | 03.02 |  |  |  |
| 98 | 21 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1ч | 06.02 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 99 | 22 | Неизменяемые имена существительные. | 1ч. | 07.02 |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 100 | 14 | **Р/р.** Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1ч. | 08.02 |  |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 101 | 23 | Именительный падежимен существительных. | 1ч. | 09.02 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 102 | 24 | Родительный падежимен существительных. | 1ч. | 10.02 |  |
| 103 | 25 | Дательный падеж имен существительных. | 1ч. | 13.02 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 104 | 26 | Винительный падеж имен существительных. | 1ч. | 14.02 |  |
| 105 | 27 | Творительный падеж имен существительных. | 1ч. | 15.02 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 106 | 28 | Предложный падеж имен существительных. | 1ч. | 16.02 |  |
| **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».**Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.**Писать** диктант и проверять написанное. |
| 107 | 29 | Обобщение знаний по теме: «Падеж имен существительных». | 1ч. | 17.02 |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 108 | 15 | **Р/р.** Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 ч | 20.02 |  |  |
| **4. Раздел «Морфология»** | Электронное приложение к учебнику. |
| 109 | 30 | Обобщение знаний об имени существи-тельном.**Проект** «Зимняя страничка». | 1ч. | 21.02 |  |
| 110 | 31 | **Контрольный диктант** по теме: «Имя существительное». | 1ч. | 22.02 |  |  |
| 111 | 32 | Работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний об имени существи-тельном. | 1ч. | 23.02 |  | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.**Определять** лексическое значение имён прилагательных.**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **запи­сывать** *(серебристо-белый* и др). **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.**Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** надупотреблением имён прилагательных в таких текстах.**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средстваязыка.**Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.**Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).**Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.**Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду.**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.**Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 112 | 33 | Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1ч. | 24.02 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 113 | 34 | Роль прилагательных в тексте. | 1ч. | 27.02 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 114 | 35 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1ч. | 28.02 |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 115 | 16 | Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании.**Р/р.** Составление текс-та-описания растения в научном стиле. | 1ч. |  01.03 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 116 | 17 | Текст-описание.**Р\р.**Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». | 1ч. | 02.03 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 117 | 36 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | 1ч. | 03.03 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 118 | 37 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1ч. | 06.03 |  |
| 119 | 38 | Родовые окончания имен прилагательных. | 1ч. | 07.03 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 120 | 39 | Определение рода имен прилагательных. | 1ч. | 08.03 |  |
| 121 | 40 | Изменение имен прилагательныхпо числам. **Словарный диктант.** | 1ч. | 09.03 |  | **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена при­лагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста.**Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.**Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.**Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).***Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и **обосновывать** правильность их выделения.**Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.**Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.**Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).**Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать**от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.**Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Электронное приложение к учебнику. |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |
| 122 | 18 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.**Р/р.** Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1ч. | 10.03 |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 123 | 41 | Изменение имен прилагательных по падежам.  | 1ч. | 13.03 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 124 | 42 | Упражнение в изменении имен прилагательных по падежам.  | 1ч | 14.03 |  |
| 125 | 43 | Обобщение знанийоб имени прилагательном. | 1ч | 15.03 |  |
| 126 | 44 | **Контрольный диктант** по теме: «Имя прилагательное». | 1ч | 16.03 |  |  |
| 127 | 45 | Работа над ошибками диктанта.Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | 17.03 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 128 | 46 | Упражнение в морфологическомразборе имени прилагательного. | 1ч | 20.03 |  |
| 129 | 47 | **Проект** «Имена прилагательные в загадках». | 1ч. | 21.03 |  |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 130 | 19 | **Р/р.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1ч. | 22.03 |  |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 131 | 48 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1ч. | 23.03 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 132 | 49 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1ч. | 24.03 |  |
| 133 | 50 | Род местоимений 3-го лица единствен-ного числа. Изменение личных место-имений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1ч. | 03.04 |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 134 | 20 | Морфологический разбор местоимений.**Р/р.** Составление письма.Местные слова в художественной литературе. | 1ч. | 04.04 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 135 | 51 | **Проверочная работа** по теме: «Местоимение». | 1 ч | 05.04 |  |  |
| 136 | 52 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч. | 06.04 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 137 | 53 | Число. Изменение глаголов по числам. | 1ч | 07.04 |  |
| 138 | 54 | Упражнение в изменении глаголов по числам. **Словарный диктант.** | 1ч. | 10.04 |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 139 | 21 | Число глаголов.**Р/р.** Составление текста по сюжетным рисункам. | 1ч. | 11.04 |  |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 140 | 55 | Начальная форма глагола. | 1ч | 12.04 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 141 | 56 |  Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? | 1ч. | 13.04 |  |
| 142 | 57 | Изменение глаголов по числам.Кубанские диалектные особенности в употреблении личных форм глагола. | 1ч. | 14.04 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 143 | 58 | Изменение глаголов по числам. | 1ч. | 17.04 |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 144 | 59 | Изменение глаголов по временам. | 1ч. | 18.04 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 145 | 60 | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1ч. | 19.04 |  |
| 146 | 61 | Образование временных форм глагола от глаголов неопределенной формы. | 1ч. | 20.04 |  | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о).Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём.**Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.**Раздельно** писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не.****Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.**Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |
| 147 | 22 | **Р/р.** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1ч. | 21.04 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 148 | 62 | Обобщение знаний по теме : «Времена глагола». | 1ч. | 24.04 |  |  |
| 149 | 63 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч. | 25.04 |  |  |
| 150 | 64 | Род глаголов в прошедшем времени.Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 1ч. | 26.04 |  |
| 151 | 65 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1ч. | 27.04 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 152 | 66 | Правописание частицы *не* с глаголами.Составление предложений и текста. | 1ч. | 28.04 |  |
| 153 | 67 | Обобщение знаний о глаголе. | 1ч. |  01.05 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 154 | 68 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1ч |  02.05 |  |
| 155 | 69 | Работа над ошибками диктанта.Обобщение знаний о глаголе. | 1ч |  03.05 |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |
| 156 | 23 | **Р\р.** Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 ч. | 04.05 |  | **Работать**с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. | Электронное приложение к учебнику. |
| **2. Раздел «Синтаксис»** |
| 157 | 11 | Обобщение изученного о словосочетании. Связь слов в словосочетании. | 1ч. | 05.05 |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции.**Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.**Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Электронное приложение к учебнику. |
| **5. Раздел «Состав слова (морфемика)»** |
| 158 | 17 | Однокоренные слова. | 1ч. | 08.05 |  |
| 159 | 18 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 ч. | 09.05 |  |  |
| **7. Раздел «Орфография и пунктуация»** |  |
| 160 | 33 | Правописание приставок и предлогов. | 1ч. | 10.05 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 161 | 34 | Правописание безударных гласных. | 1ч. | 11.05 |  |
| 162 | 35 | Правописание значимых частей слова. | 1ч. | 12.05 |  |
| **2. Раздел «Синтаксис»** |  |
| 163 | 12 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1ч. | 15.05 |  |  |
| 164 | 13 | Работа над ошибками диктанта. Обобщение изученного о предложении. | 1ч. | 16.05 |  |  |
| **4. Раздел «Морфология»** |  |
| 165 | 70 | Части речи. Имя существительное. Местоимение. | 1ч. | 17.05 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 166 | 71 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 ч | 18.05 |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 167 | 72 | Части речи. Глагол. | 1 ч | 19.05 |  |
| **3. Раздел «Лексика»** |
| 168 | 5 | Омонимы, синонимы, антонимы. Их использование в речи. | 1ч. | 22.05 |  |
| **6. Раздел «Фонетика и орфоэпия»** |  |
| 169 | 3 | Обобщение изученного о гласныхи согласных звуках и буквах для их обозначения. | 1 ч | 23.05 |  |  |
| **1. Раздел «Развитие речи»** |  |  |
| 170 | 24 | Текст. **Р\р.** Сочинение «Почему я жду летние каникулы».Местные слова в художественной литературе. | 1 ч. | 24.05 |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: | 170ч |  |  |  |  **9 - к/д****5 - сл/д** |