

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.С.ДЕМЬЯНЕНКО
СТАНИЦЫ НОВОБЕЙСУГСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "16" июля 2022г.
Протокол № 12

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №12
_____ И.В.Ищенко
м.п. "16" июля 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *4 года (136 часов)*
Возрастная категория: *от 7 до 17 лет*
Состав группы: *14 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: **38273**

Автор: Глухова Марина Евгеньевна
Ищенко Николай Семёнович
педагог дополнительного образования

ст. Новобейсугская, 2022г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Организация, реализующая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Ильи Сергеевича Демьяненко станицы Новобейсугской муниципального образования Выселковский район
Адрес	353145 Краснодарский край, Выселковский район, станица Новобейсугская, улица Ленина 4
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Сроки реализации	4 года
Форма образовательного процесса	Кружок
Возрастной диапазон	7-17 лет
Уровень программы	Базовый
Объем часов	136 ч
Авторы программы	Глухова М.Е. педагог дополнительного образования

1.Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее–ФЗ №273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р далее– Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ №2)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298 н « профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).

13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.

15. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. N1726-р

16. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

Направленность программы программа дополнительного общего образования физкультурно-спортивной направленности ознакомительного уровня

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга

учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному

развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Отличительные особенности

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы программа рассчитана на обучение учащихся 1-9 классов на базе гуманитарного и цифрового центра «Точка Роста». Набор в группу формируется на основании заявлений родителей.

Уровень программы - программа ознакомительного уровня

Объем и срок освоения программа рассчитана на 4 года

Формы обучения:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность занятия 40 мин. Количество занятий в неделю составляет: 1 раз по 1 часу;

Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации программы применяется групповой и индивидуальный подход к обучающимся. Состав групп постоянный.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

Образовательные :

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания,

самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развитие личностного потенциала.

4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5. Формирование навыков здорового образа жизни.

6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

**1.2. Учебный план
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат	1	1	0	опрос
2.	Шахматные фигуры	2	1	1	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	2	1	1	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	2	1	1	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация	4	1	3	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	2	0	2	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	4	2	2	практическая игра
9.	Король против короля и пешки	3	1	2	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	3	2	1	тестирование
11.	Итоговое занятие.	1	0	1	практическая игра
	Итого	34	15	19	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	4	2	2	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	4	2	2	Соревнования

4.	Основы миттельшпиля.	4	1	3	Тестирование
5.	Основы эндшпиля.	6	2	4	Соревнования
6.	Техника матования	4	1	3	решение шахматных задач
7.	Достижения мата без жертвы материала	3	1	2	решение шахматных задач
8.	Турнирная борьба	6	1	5	Соревнования
9.	Итоговое занятие.	1	1	0	Тестирование
	Итого	34	12	22	

Третий год обучения

№ n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Шахматная партия.	8	2	6	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	4	2	2	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции	6	2	4	Тестирование
5.	Шахматная КОМ И нация.	4	2	2	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба	8	1	7	Соревнования
7.	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос
	Итого	34	11	23	

Четвертый год обучения

№ n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Позиционные законы В.Стейница и методика оценки позиции, техника безопасности.	3	1	2	опрос
2.	Технические эндшпили.	5	2	3	опрос
3.	Типовые планы игры в зависимости от видов центра.	3	1	2	соревнования

4	Атака на короля.	6	3	3	опрос
5	Техника защиты.	6	3	3	соревнования
6	Решение комбинаций на темы конкретных тактических приёмов.	5	2	3	решение шахматных задач
7	Практические партии и их разбор. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	2	1	1	тестирование
8	Итоговая аттестация	2	1	1	решение шахматных задач
9	Итоговое занятие	2	1	1	соревнования
	Итого	34	15	19	

Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Шахматные фигуры.

2. Шахматные фигуры

Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:

«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований.

Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7.Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8.Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам

Третий год обучения.

1.Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2.Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3.Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4.Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5.Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6.Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров. Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7.Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала

Четвертый год обучения.

1. Введение. Позиционные законы В. Стейница и методика оценки позиции, техника безопасности

Теория: Позиционный перевес

Практика: Материальный перевес. Преимущество во времени

2. Технические эндшпили

Теория: Пешечные окончания. Коневые окончания.

Практика: Слоновые окончания. Ладейные окончания. Ферзерные окончания.

3. Типовые планы игры в зависимости от видов центра

Теория: Открытый центр

Практика: Закрытый центр. Динамический центр

4. Атака на короля

Теория: Типовые матовые построения. Атака на рокировавшегося короля.

Практика: Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках.

5. Техника защиты

Теория: Упрощение позиции путем разменов. Встречная игра

Практика: Профилактика. Тактическая защита. Игра на уравнение.

6. Решение комбинаций на темы конкретных тактических приемов.

Теория: Отвлечение. Завлечение

Практика: Двойной удар. Связка. Уничтожение защиты

7. Практические партии и их разбор

Теория: Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.

Практика: Проведение шахматных турниров

8. Итоговая аттестация.

Подготовка проектов

9. Итоговое занятие.

Защита проектов

2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.1. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. История шахмат							
1		Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Шахматные фигуры.	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	опрос
2. Шахматные фигуры							
2-3		Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способ защиты	Теория Практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	круглый стол
3. Понимание шахматной игры							
4		Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко	Опрос
5		Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр:	Практика	1		станции Новобейсугской	опрос

		«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».					
4. Цель шахматной партии							
6-7		Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах».	Теория Практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко	тестирование
5. Три стадии шахматной партии							
8-		Теория: три стадии	Теория	5		МБОУ СОШ №12 им.	соревнования

12		шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.				И.С. Демьяненко	
13-17		Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?». «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».	практика	5		станции Новобейсугской	Соревнования
6. Полная и краткая шахматная композиция							
18		Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
19-21		Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Практика	3		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7. Игра с шахматными часами							
22-23		Игра с часами.	Практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Соревнования

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами							
24-25		Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Матферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Практическая игра
26-27		Практика: логические игры для развития памяти, внимания мышления.	Практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Практическая игра
9. Король против короля и пешки							
28		Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат илипат. Мат в один ход. Ограниченный король.	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Практическая игра
29-30		Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против ко-роля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Практическая игра
10. Решение шахматных задач							
31-32		Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Тестирование
33		Выполнение упражнения «Два хода»	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко	

						станции Новобейсугской	Практическая игра
11. Итоговое занятие							
34		Повторение изученного материала в форме соревнования	Практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Практическая игра

Второй год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие.							
1		Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	опрос
2		Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	
2. Тактические приемы в шахматах							
3-4		Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Решение шахматических задач

5-6		Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов	практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Решение шахматических задач
3. Основы дебюта							
7-8		Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	тестирование
9-10		Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».	Практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	
4. Основы миттельшпиля							
11-12		Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	тестирование
13-		Практика: выполнение	практика	3		МБОУ СОШ №12 им.	игра

15		упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».				И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	
5. Основы эндшпиля							
16-17		Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	тестирование
18-21		Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».	практика	4		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	соревнования
6. Техника матования							
22		Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	соревнования
23-25		Теория: техника матования Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».	практика	3		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	соревнования

7.Достижение мата без жертвы материала							
26		Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
27-29		Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Практика	3		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7. Турнирная борьба							
30		Теория: правила поведения на шахматном турнире.	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	тестирование
31-33		Практика: участие в шахматных турнирах по графику	практика	3		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	игра
9.Итоговое занятие							
34		Практика: контрольное занятие по изученным темам	Практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Тестирование

Третий год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие.							
1		Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	опрос
2		Практика: повторение изученного материала.	Практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	
2. Шахматная партия							
3-4		Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	опрос
5-10		Практика: игра с записью, игра с часами.	Практика	6		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	соревнования
3. Дебютный репертуар							
11-12		Теория: основы дебюта.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	тестирование
13-14		Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр»,	Практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	

		«Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».					
4. Анализ и оценка позиции							
15-16		Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	тестирование
17-20		Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий	Практика	4		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	игра
5. Шахматная комбинация							
21-22		Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте	Теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	тестирование

23-24		Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».	практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Решение шахматических задач
6.Турнирная борьба							
25		Теория: правила проведения шахматных турниров..	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	опрос
26-32		Практика: участие в шахматных между командами школы	практика	7		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	соревнования
7.Итоговое занятие							
33		Теория: повторение основных вопросов курса.	Теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
34		Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала	Практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части

2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.4. Календарный учебный график

Четвертый год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время	Место проведения	Форма контроля
1. Введение. Позиционные							
1		Теория: Позиционный перевес	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	опрос
2-3		Практика: Материальный интерес. Преимущество во времени	практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	игра
2. Технические эндшпили							
4		Теория: Пешечные окончания	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	опрос
5		Теория: Коневые окончания	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	опрос

6	Практика: окончания	Слоновые	практика	1		Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МБОУ СОШ №12 И.С. Демьяненко	игра
7	Практика: окончания	Ладейные	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	соревнования
8	Практика: окончания	Ферзерные	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	соревнования

3. Типовые планы игры в зависимости от видов центра

9	Теория: Открытый центр		теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Опрос, беседа
10	Практика	Закрытый центр	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	игра
11	Практика: центр	Динамический	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Шахматный турнир

4. Атака на короля

12		Теория: Типовые матовые построения	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Опрос, беседа
13-14		Теория: Атака на рокировавшегося короля	теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Шахматный турнир
15-16		Практика : Атака при односторонних рокировках	практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	игра
17		Атака при разносторонних рокировках	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	игра
5. Техника защиты							
18-19		Теория: Упрощение позиции путем разменов	теория	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Опрос, беседа
20		Теория: Встречная игра	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Шахматный турнир
21		Практика: Профилактика	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	игра

22		Практика: Тактическая защита	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Шахматный турнир
23		Практика: Игра на уравнивание	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	игра
6. Решение комбинаций на темы конкретных тактических приемов							
24		Теория: Отвлечение	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Опрос, беседа
25		Теория: Заявление	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	опрос
26		Практика: Двойной удар	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	игра
27		Практика: Связка	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	Шахматный турнир
28		Практика: Уничтожение защиты	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станицы Новобейсугской	соревнования
7. Практические партии и их разбор							

29		Теория: Совершенствование техники и тактики игры в шахматы	теория	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	опрос
30		Практика: проведение шахматных турниров	практика	1		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	игра
8. Итоговая аттестация							
31-32		Теория и практика: Разработка проектов.	Теория практика	2		МБОУ СОШ №12 им. И.С. Демьяненко станции Новобейсугской	Создание проекта
9. Итоговое занятие							
33-34		Теория и практика: Защита проектов.	Теория практика	2		Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МБОУ СОШ №12 И.С. Демьяненко	Защита проекта

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждую пару игроков), шахматные часы (одни на двоих). Шахматные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры,

2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ СОШ №12 им. И.С Демьяненко станицы Новобейсугской.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся..

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5.Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003